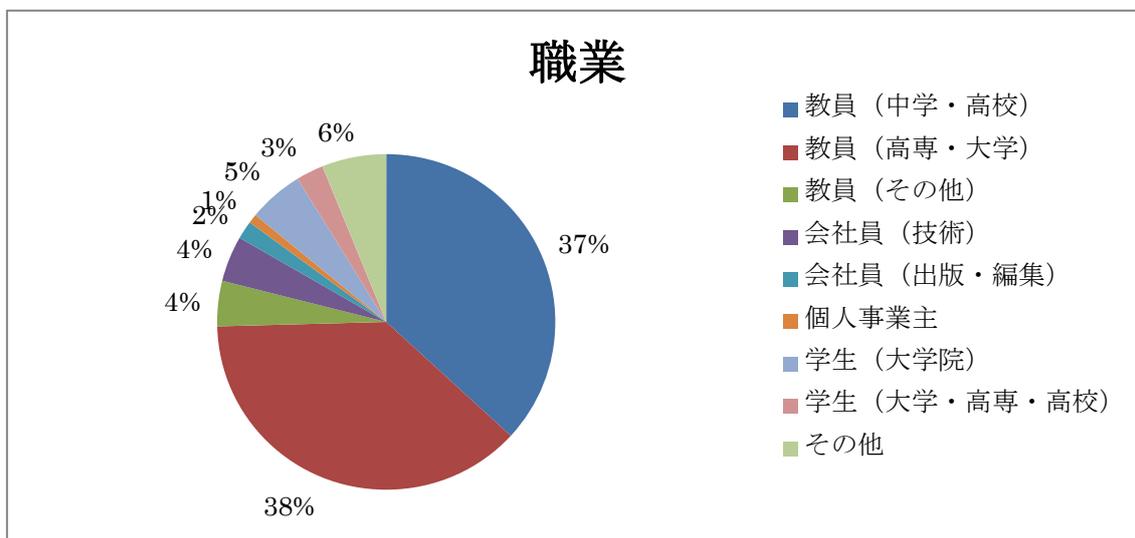
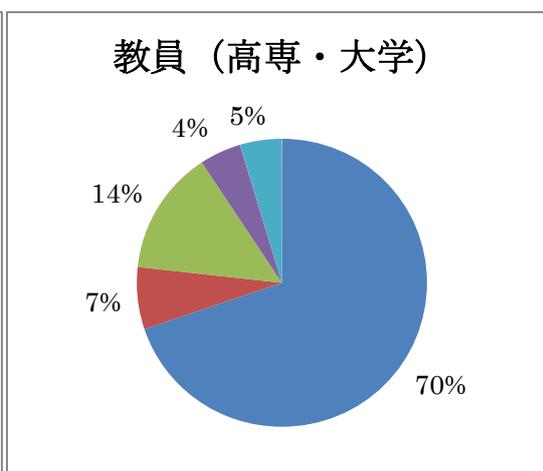
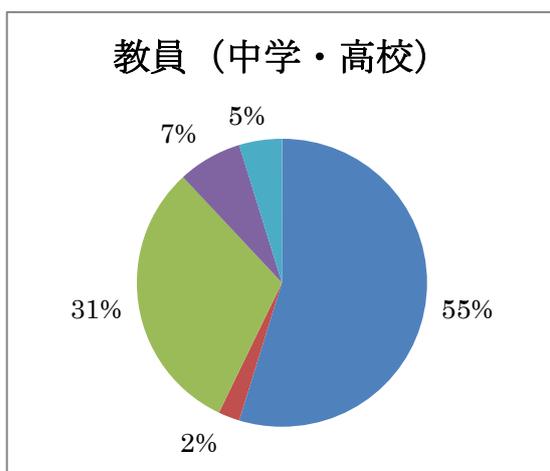
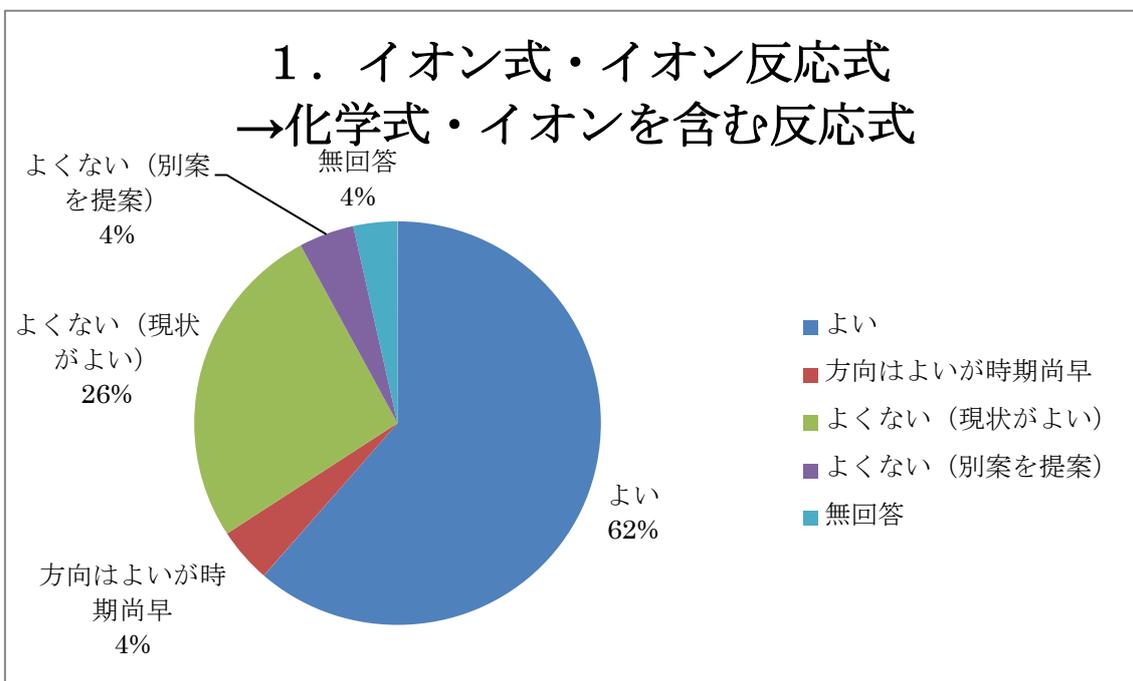


化学用語に関するご意見募集  
パブリックコメント  
集計結果（教員比較）



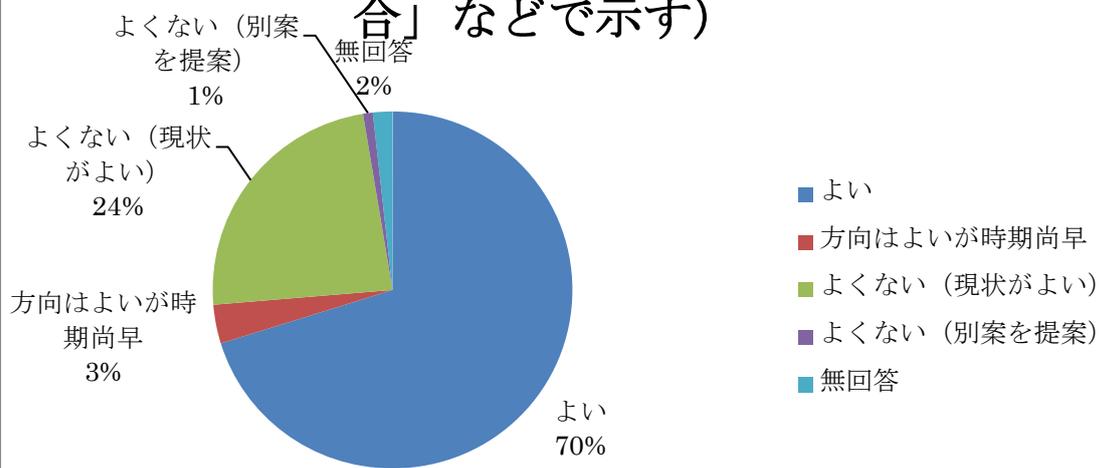
職業	名数
教員（小学）	0名
教員（中学・高校）	42名
教員（高専・大学）	43名
教員（その他）	5名
会社員（技術）	5名
会社員（管理・事務）	0名
会社員（出版・編集）	2名
個人事業主	1名
自由業	0名
学生（大学院）	6名
学生（大学・高専・高校）	3名
その他	7名

ご意見(A)

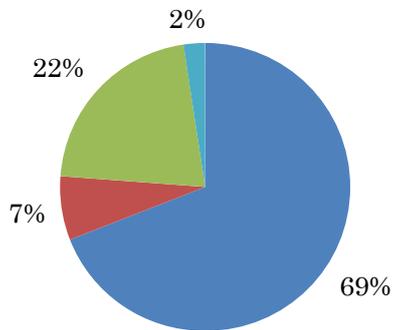


回答数 :	全体	教員 (中・高)	教員 (高専・大学)
よい	70	23	30
方向はよいが時期尚早	5	1	3
よくない (現状がよい)	30	13	6
よくない (別案を提案)	5	3	2
無回答	4	2	2

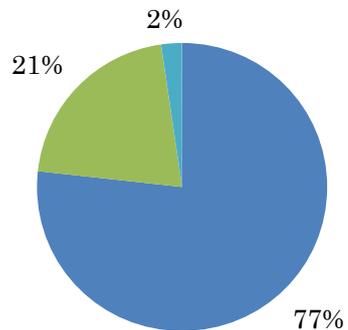
## 2. 価標→ (用いない。「線」, 「結合」などで示す)



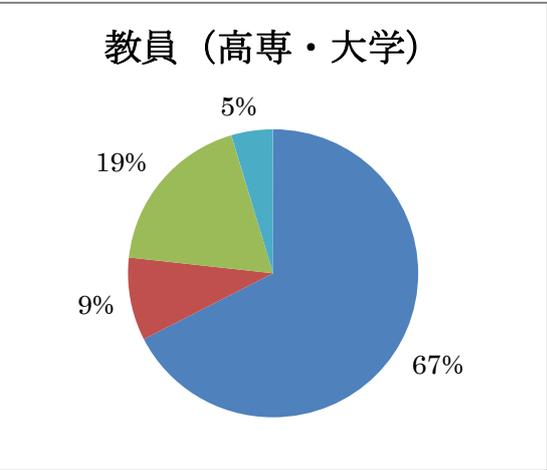
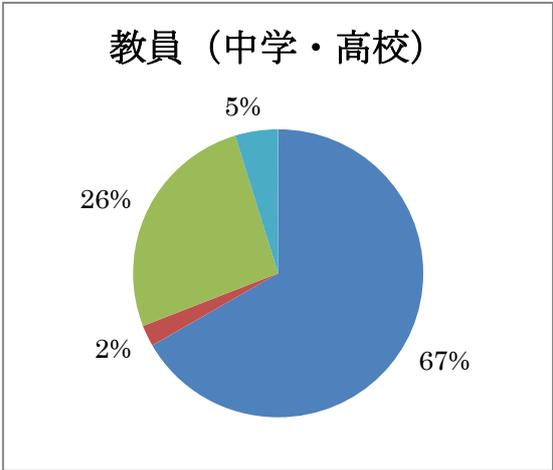
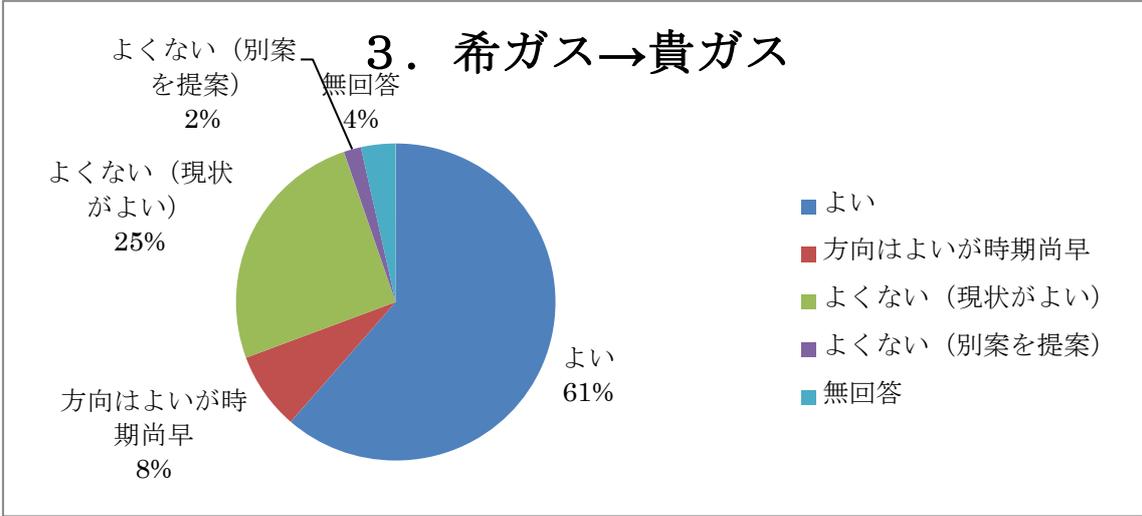
### 教員 (中学・高校)



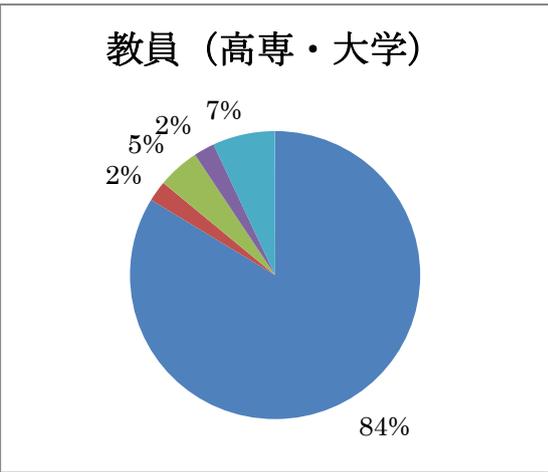
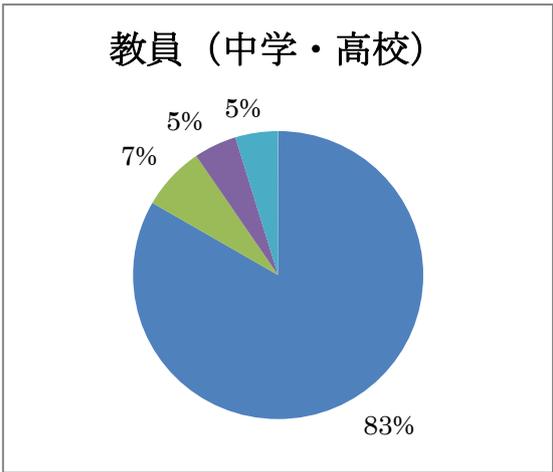
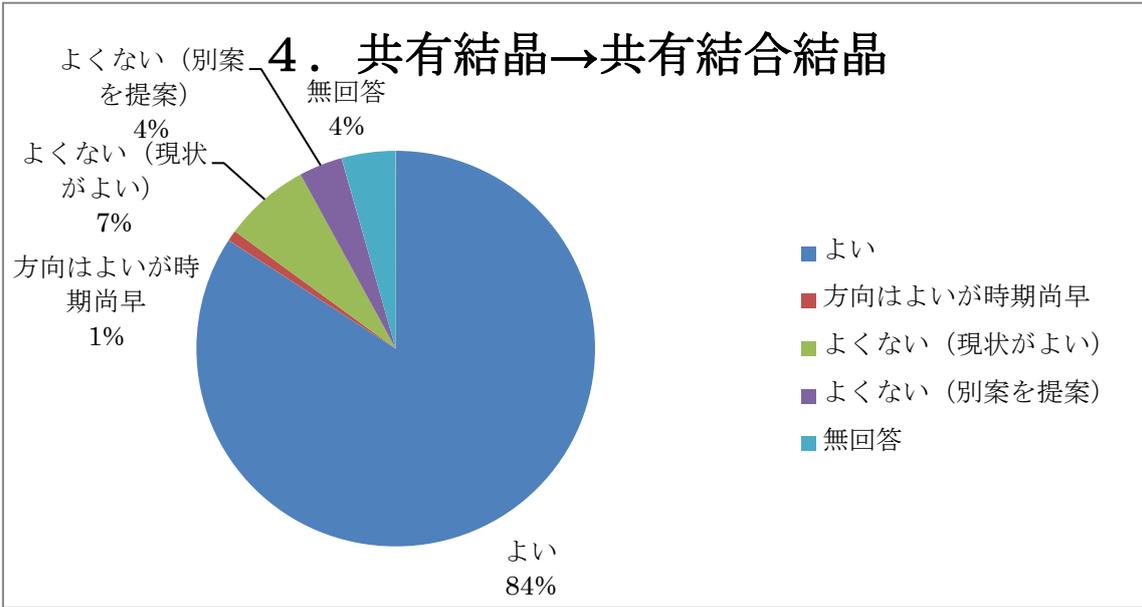
### 教員 (高専・大学)



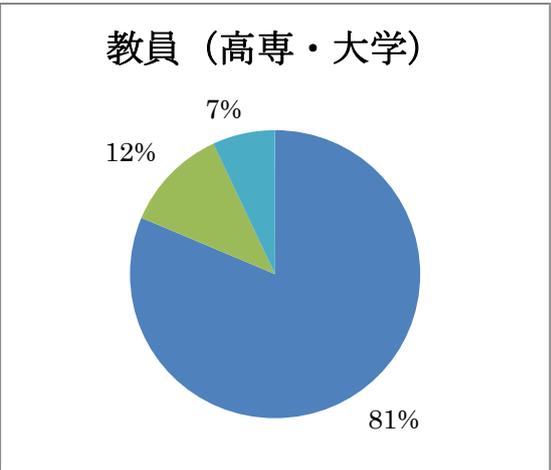
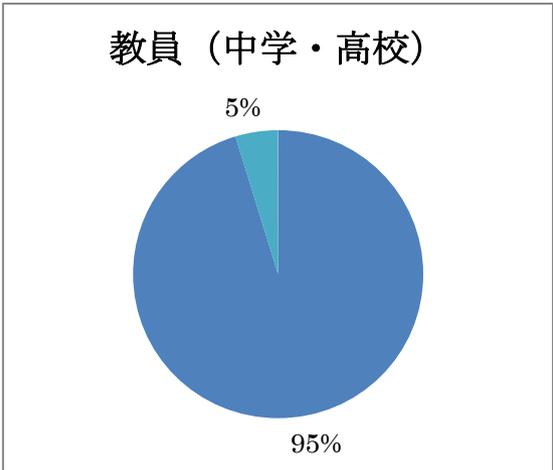
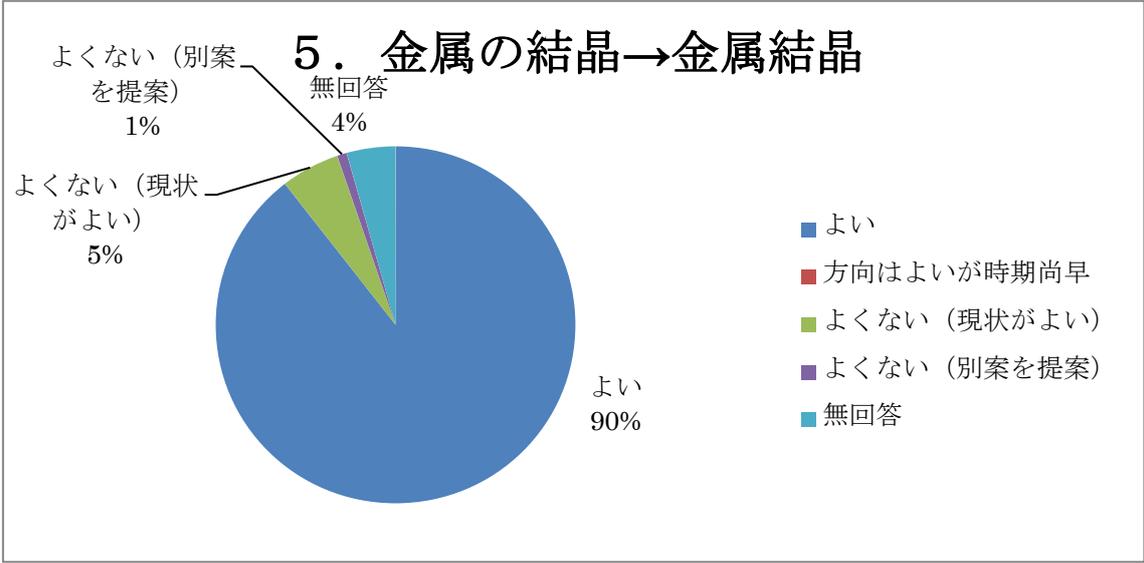
回答数:	全体	教員 (中・高)	教員 (高専・大学)
よい	80	29	33
方向はよいが時期尚早	4	3	0
よくない (現状がよい)	27	9	9
よくない (別案を提案)	1	0	0
無回答	2	1	1



回答数 :	全体	教員 (中・高)	教員 (高専・大学)
よい	70	28	29
方向はよいが時期尚早	9	1	4
よくない (現状がよい)	29	11	8
よくない (別案を提案)	2	0	0
無回答	4	2	2

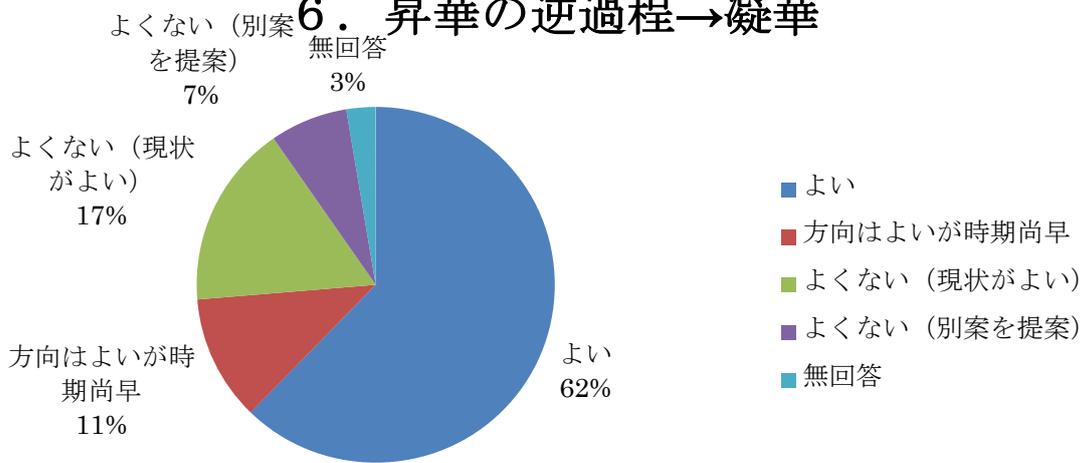


回答数：	全体	教員（中・高）	教員（高専・大学）
よい	96	35	36
方向はよいが時期尚早	1	0	1
よくない（現状がよい）	8	3	2
よくない（別案を提案）	4	2	1
無回答	5	2	3

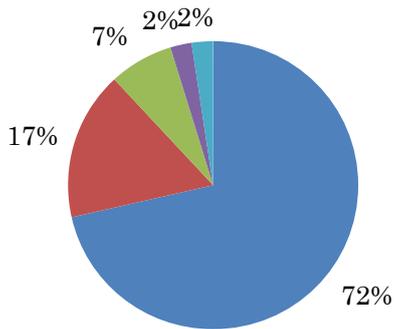


回答数 :	全体	教員 (中・高)	教員 (高専・大学)
よい	102	40	35
方向はよいが時期尚早	0	0	0
よくない (現状がよい)	6	0	5
よくない (別案を提案)	1	0	0
無回答	5	2	3

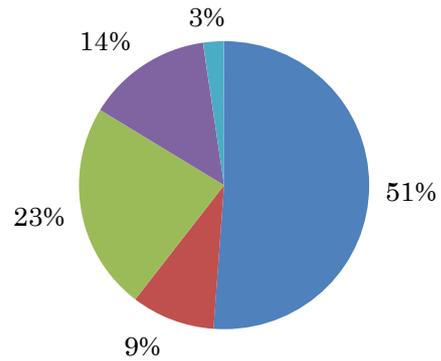
## 6. 昇華の逆過程→凝華



### 教員 (中学・高校)

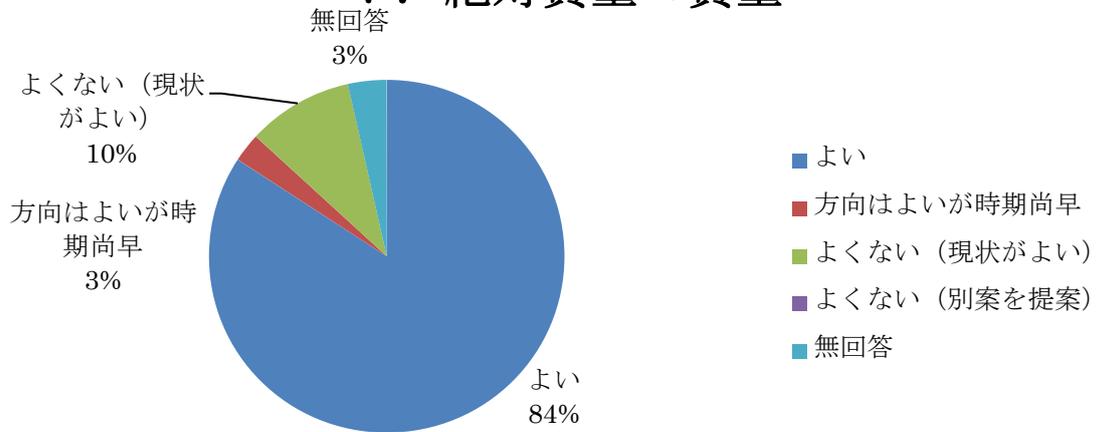


### 教員 (高専・大学)

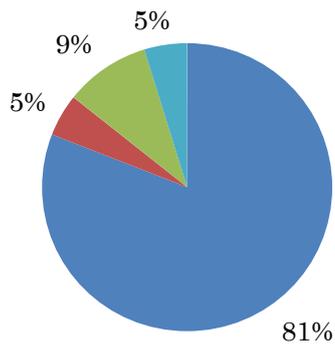


回答数 :	全体	教員 (中・高)	教員 (高専・大学)
よい	71	30	22
方向はよいが時期尚早	13	7	4
よくない (現状がよい)	19	3	10
よくない (別案を提案)	8	1	6
無回答	3	1	1

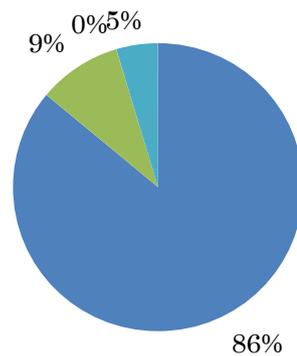
## 7. 絶対質量→質量



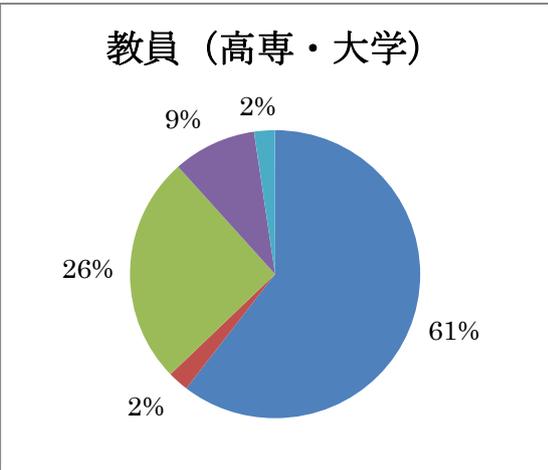
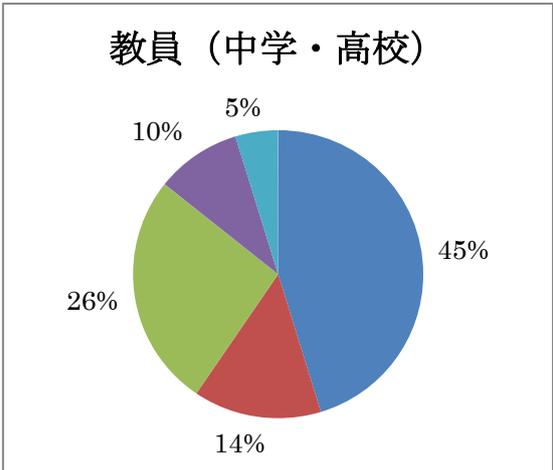
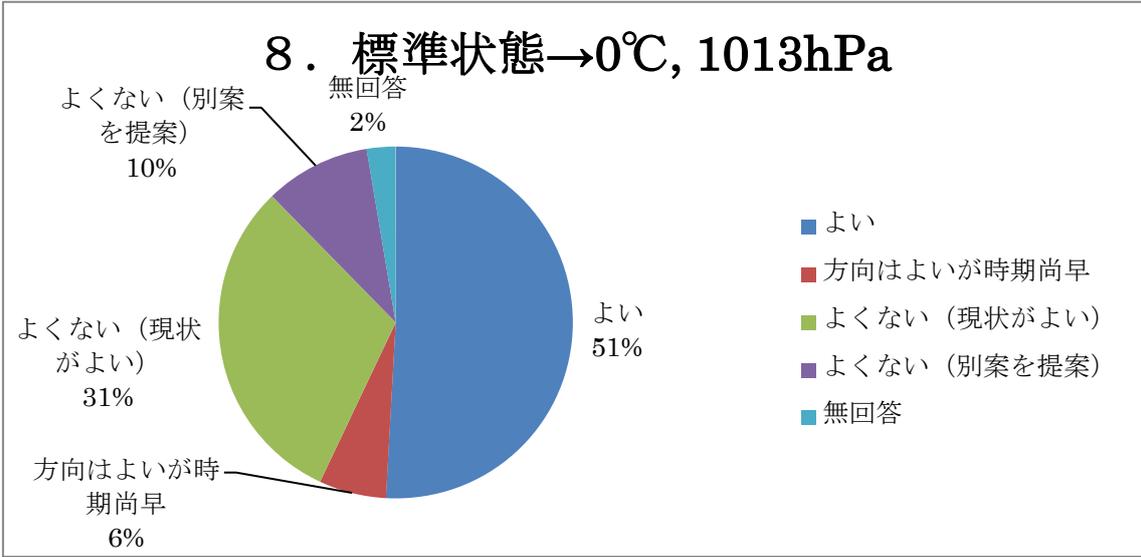
### 教員 (中学・高校)



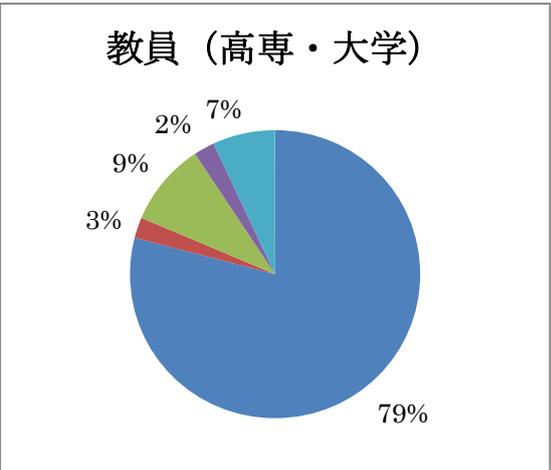
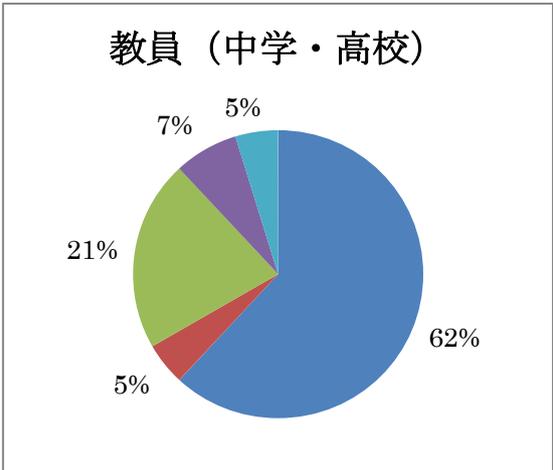
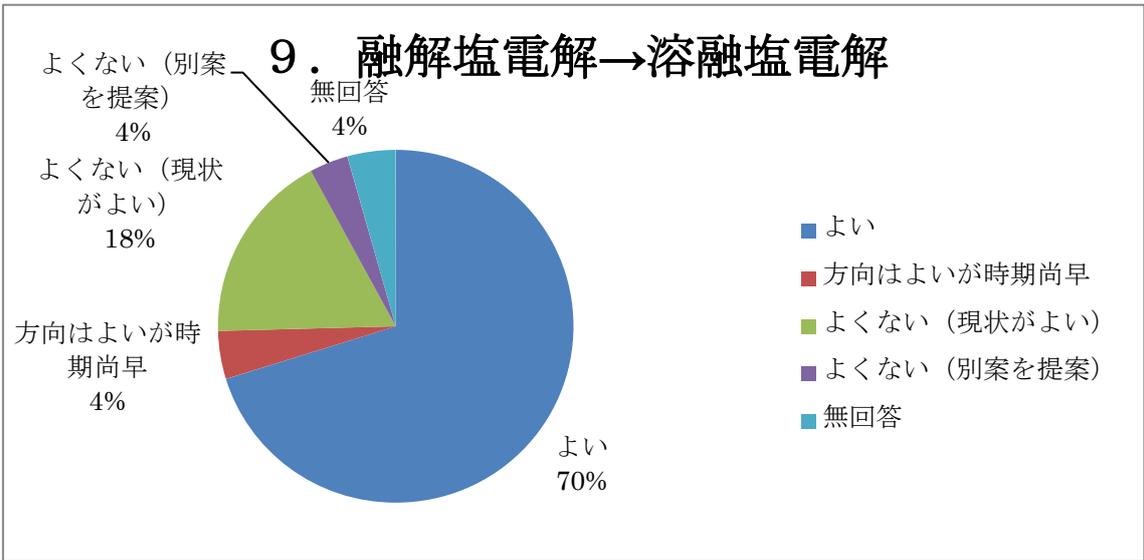
### 教員 (高専・大学)



回答数 :	全体	教員 (中・高)	教員 (高専・大学)
よい	96	34	37
方向はよいが時期尚早	3	2	0
よくない (現状がよい)	11	4	4
よくない (別案を提案)	0	0	0
無回答	4	2	2

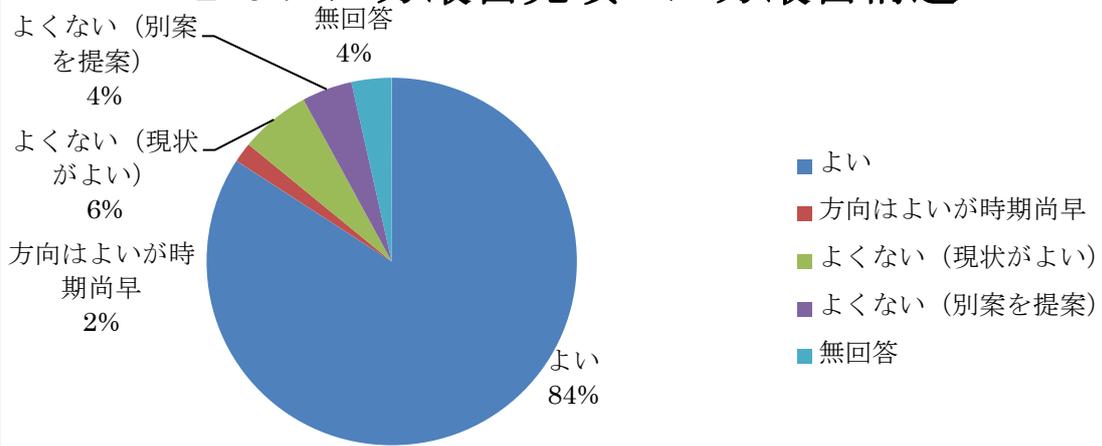


回答数 :	全体	教員 (中・高)	教員 (高専・大学)
よい	58	19	26
方向はよいが時期尚早	7	6	1
よくない (現状がよい)	35	11	11
よくない (別案を提案)	11	4	4
無回答	3	2	1

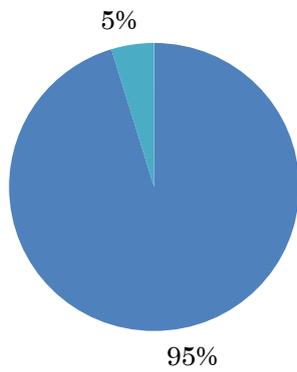


回答数：	全体	教員（中・高）	教員（高専・大学）
よい	80	26	34
方向はよいが時期尚早	5	2	1
よくない（現状がよい）	20	9	4
よくない（別案を提案）	4	3	1
無回答	5	2	3

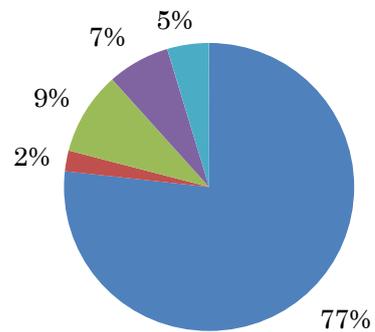
## 10. 六方最密充填→六方最密構造



### 教員 (中学・高校)



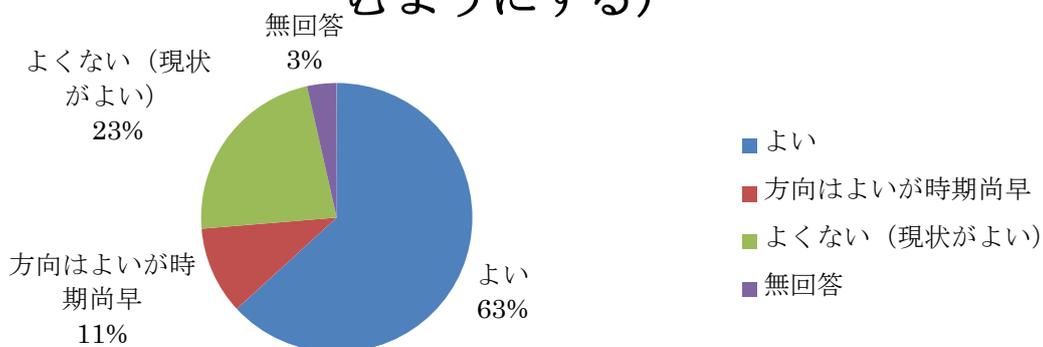
### 教員 (高専・大学)



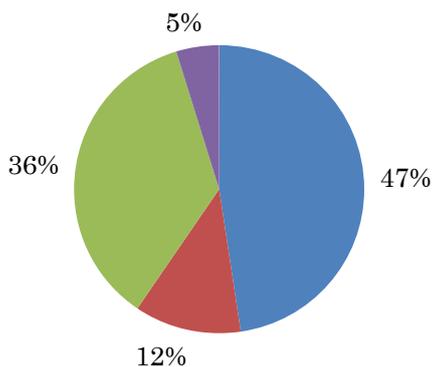
回答数 :	全体	教員 (中・高)	教員 (高専・大学)
よい	96	40	33
方向はよいが時期尚早	2	0	1
よくない (現状がよい)	7	0	4
よくない (別案を提案)	5	0	3
無回答	4	2	2

ご意見(B)

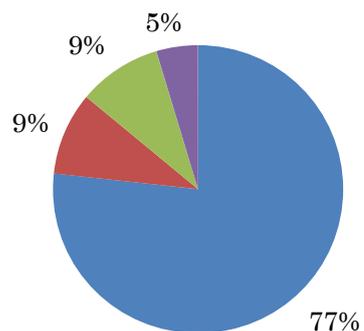
### 1 1. アルカリ土類金属→ (Be, Mgを含むようにする)



#### 教員 (中学・高校)

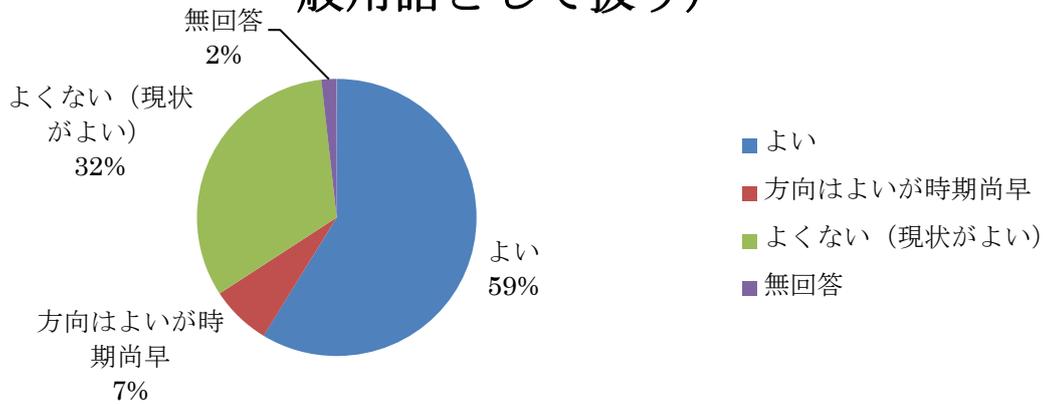


#### 教員 (高専・大学)

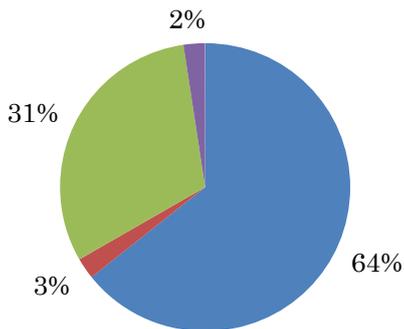


回答数 :	全体	教員 (中・高)	教員 (高専・大学)
よい	72	20	33
方向はよいが時期尚早	12	5	4
よくない (現状がよい)	26	15	4
無回答	4	2	2

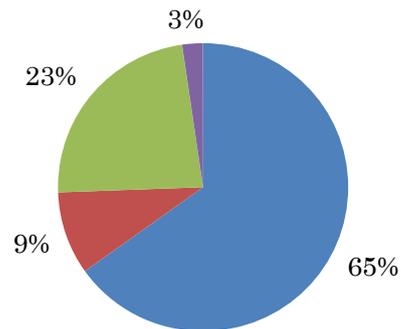
12. (イオンの) 価数  
 → (「電荷」を用いる。用いる場合は一般用語として扱う)



教員 (中学・高校)

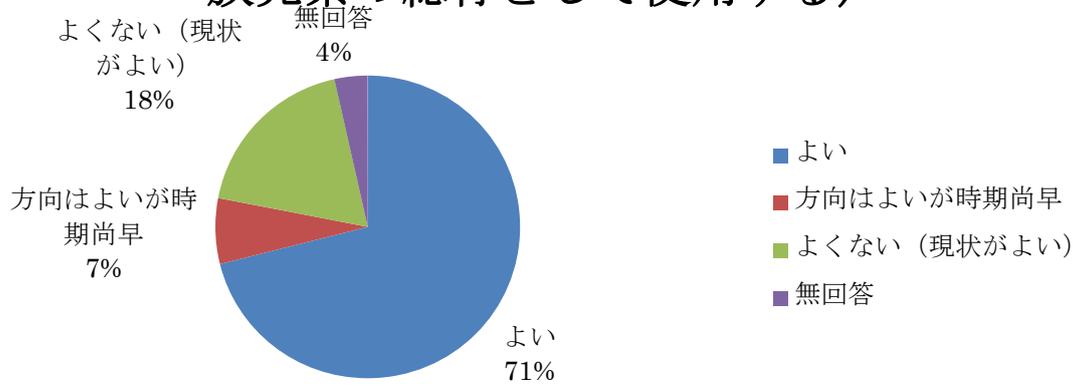


教員 (高専・大学)

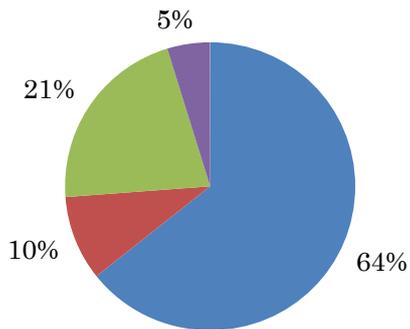


回答数 :	全体	教員 (中・高)	教員(高専・大学)
よい	67	27	28
方向はよいが時期尚早	8	1	4
よくない (現状がよい)	37	13	10
無回答	2	1	1

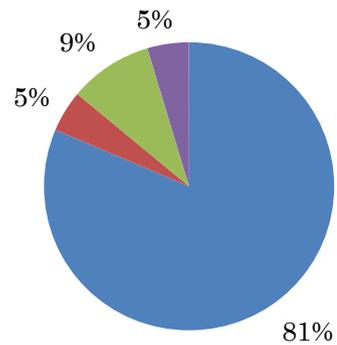
### 1 3. 遷移元素→ (3~12 (または11)) 族元素の総称として使用する)



#### 教員 (中学・高校)

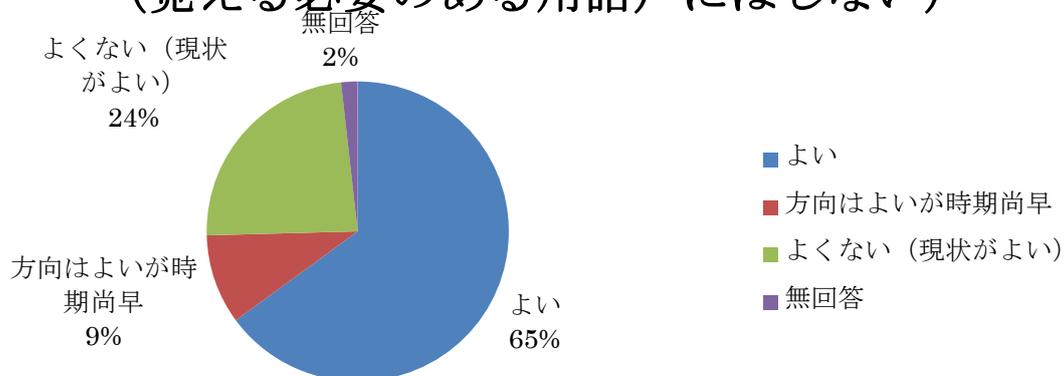


#### 教員 (高専・大学)

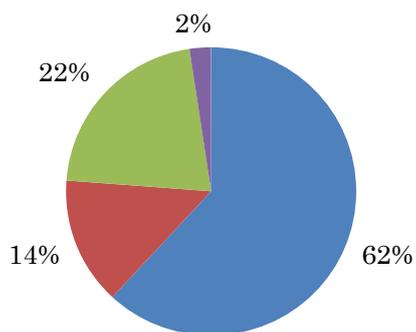


回答数 :	全体	教員 (中・高)	教員 (高専・大学)
よい	81	27	35
方向はよいが時期尚早	8	4	2
よくない (現状がよい)	21	9	4
無回答	4	2	2

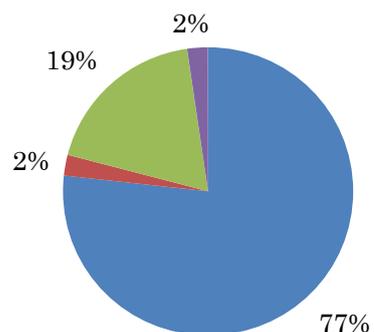
## 14. 電子式→ (用いてもよいが太字 (覚える必要のある用語) にはしない)



### 教員 (中学・高校)



### 教員 (高専・大学)



回答数 :	全体	教員 (中・高)	教員 (高専・大学)
よい	74	26	33
方向はよいが時期尚早	11	6	1
よくない (現状がよい)	27	9	8
無回答	2	1	1

以上